

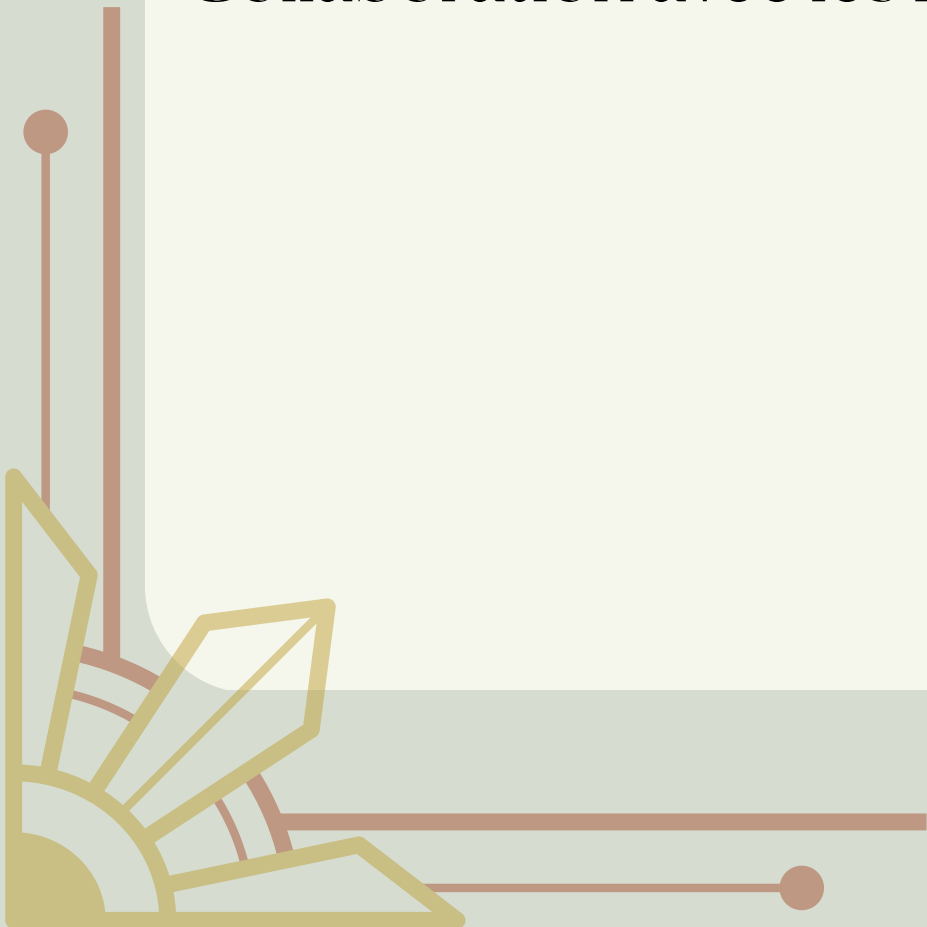
CONCEPT SOCIO-PÉDAGOGIQUE



Table des matières



Qui sommes nous ?	3
Les groupes	5
Raison d'être et mission de notre institution	6
Nos valeurs	7
Organigramme	8
Financement / Organisation	9
Notre pédagogie	11
Notre vision du rôle de l'adulte	13
Nos outils pédagogiques	15
Déroulement d'une journée	19
Le moment du repas	20
Le moment du soin	22
Le moment du repos	23
Règles et conflits	24
Les sorties et le Jardin Pédagogique	26
Collaboration avec les familles	28



Qui sommes nous ?

L'association

EPE La Clairière est une association à but non-lucratif régie par les articles 60 et suivants du Code Civil Suisse .

Elle est gérée par un comité de 7 membres, et par la directrice de la structure d'accueil.

L'association est financée par les montants octroyés par les subventions, par les pensions des parents, et par d'autres ressources telles que des dons, legs.

La Clairière est bénéficiaire d'une autorisation d'exploiter, délivrée par Le Service de l'enfance et de la jeunesse (SEJ) qui définit la capacité d'accueil.

Le SEJ s'assure également que le cadre légal est respecté, en ce qui concerne les normes d'encadrement et d'équipement.

La structure

Située dans la commune de Saint-Aubin, notre structure accueille chaque jour jusqu'à 33 enfants, ouverte de 6h30 à 18h30.

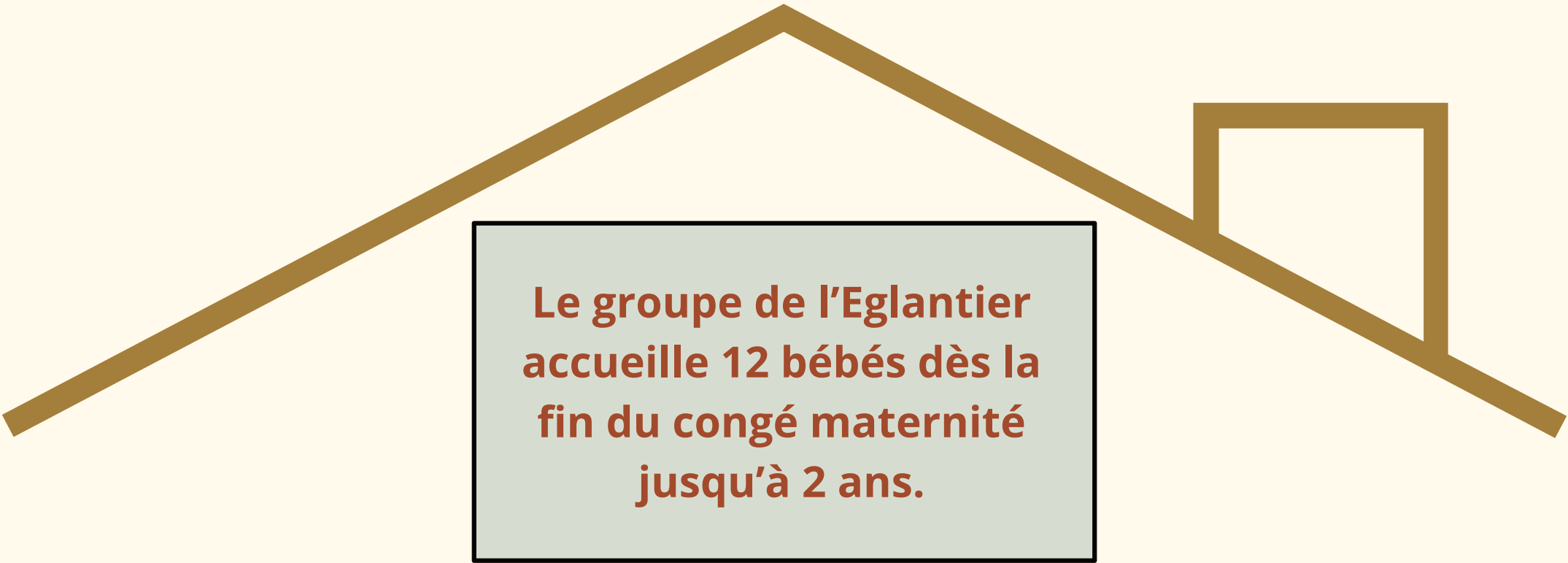
L'EPE la Clairière est fermée deux semaines en été, une semaine entre Noël et Nouvel An ainsi que les jours fériés officiels du canton de Fribourg.

L'équipe

Notre équipe est constituée par:

- Une directrice
- Des éducatrices de l'enfance
- Des ASEs
- Du personnel auxiliaire
- Des stagiaires
- Du personnel d'intendance

Les groupes



**Le groupe de l'Eglantier
accueille 12 bébés dès la
fin du congé maternité
jusqu'à 2 ans.**

**Le groupe du Saule
accueille 7
enfants de 2 à 4
ans**

**Le groupe de
Noisetier accueille
7 enfants de 2 à 4
ans**

**Le groupe du
Sureau accueille 7
enfants de 2 à 4
ans**



En tenant compte de leur âge, de leur développement et de leurs centres d'intérêt, nous séparons les enfants en petit groupe. Notre organisation favorise un accueil individualisé et respectueux du rythme de chaque enfant.

Raison d'être et Mission de notre institution



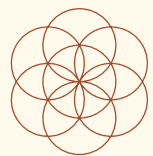
Nous plaçons chaque enfant au cœur de nos décisions, en offrant un accueil joyeux, professionnel et souple. Nous créons un lieu collectif où grandir ensemble favorise l'épanouissement. En collaborant avec les familles et en utilisant la pédagogie Filandière*, nous intégrons des pratiques respectueuses du vivant.

Notre mission est de semer les graines de la curiosité, de la confiance et du plaisir d'apprendre, pour que chaque enfant s'épanouisse pleinement, entouré de ses pairs et d'adultes engagés.

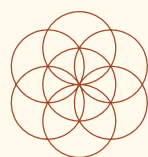
- ***La pédagogie Filandière est une approche collective, créative et réflexive qui s'appuie sur les limites et les ressources concrètes du terrain pour inventer une pédagogie sur mesure, centrée sur l'observation de l'enfant, l'intelligence collective de l'équipe, la qualité des espaces avec une forte présence de la nature et de l'art.***



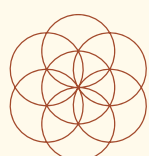
Nos Valeurs



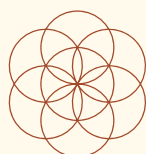
Collaboration



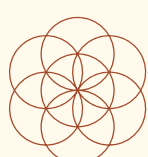
Liberté/Autonomie



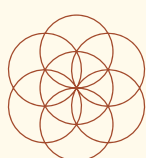
Authenticité



Respect de la nature et
du vivant



Ouverture d'esprit

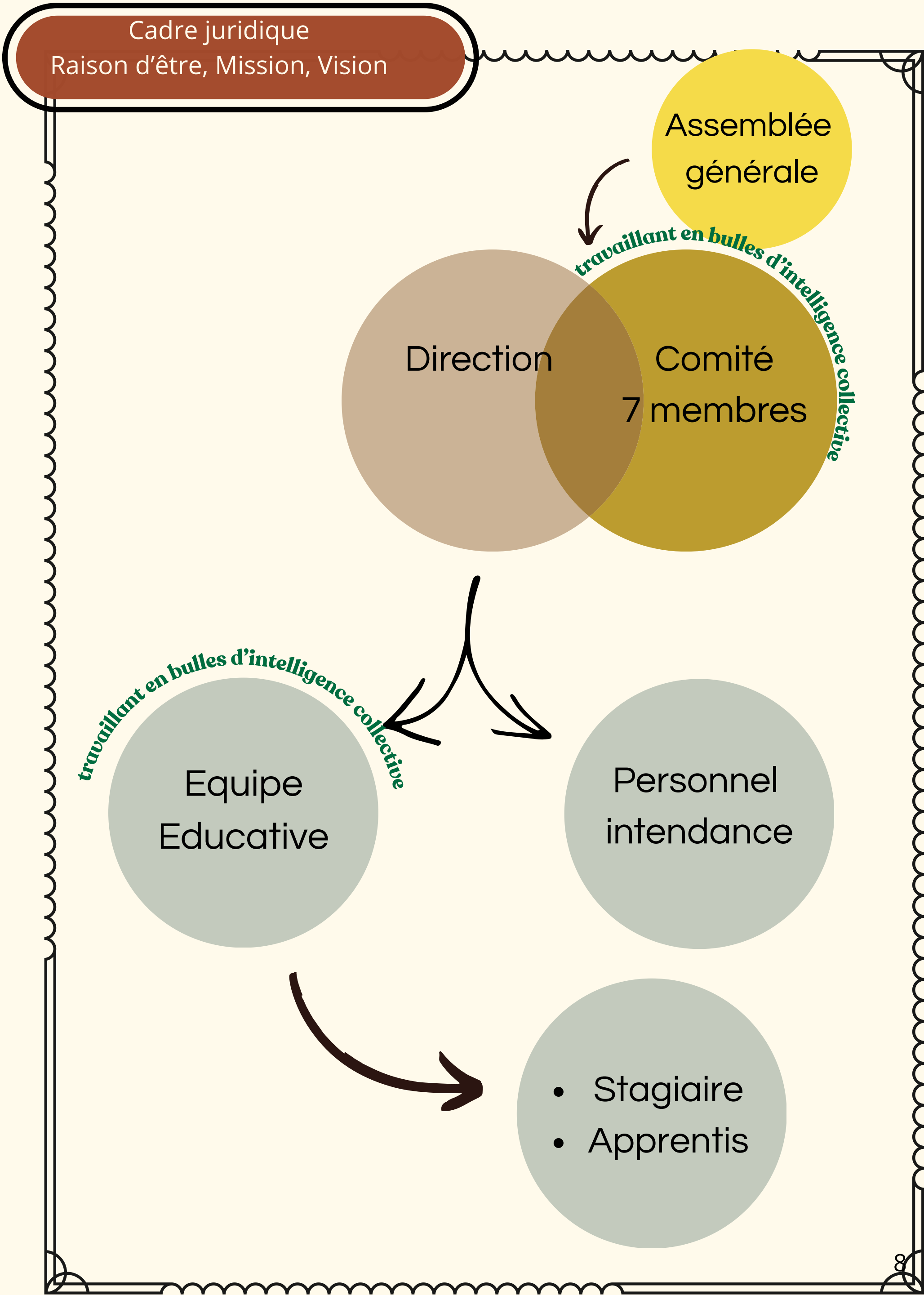


Reconnaissance et respect de la
diversité des chemins
d'apprentissage

Au cœur de notre équipe, nous cultivons des valeurs fortes qui inspirent et orientent notre mission au quotidien.

Animés par une passion commune, nous nous engageons à avancer ensemble dans une dynamique de coopération, avec des outils d'intelligence collective, afin d'atteindre notre raison d'être avec intégrité et détermination.

Organigramme



Critères de priorité/pensions

La priorité d'accueil est donnée:

- Aux familles domiciliées dans l'une des communes membre de la convention d'accueil .
- Aux enfants dont les deux parents/répondants ou le parent répondant dans les familles monoparentales exerce/nt une activité professionnelle.

Le prix de pension est calculé en fonction du revenu des parents selon les barèmes du réseau de leur commune d'habitation et de la fréquentation de l'enfant dans la structure.

Financement /organisation

Inscription

- Chaque famille commence par inscrire leur enfant sur la liste d'attente. Une taxe d'inscription de 150chf est demandée pour l'ouverture du dossier.
- La direction contacte les familles quand une place est disponible.
- Pour chaque enfant accueilli, un contrat de placement sera élaboré et signé/e par son/ses représentant/s légal/aux. Il précise le rythme hebdomadaire de fréquentation de l'enfant.
- La période de familiarisation en fait partie intégrante.

Facturation/ contrat

Une collaboration avec l'association des P'tits Pruneaux est mise en place afin d'optimiser la gestion administrative. Elle s'occupe de calculer le revenu déterminant des parents, d'établir les contrats de placement et de la facturation.

Notre pédagogie

Adaptation au
contexte :

**La pédagogie est
vivante, réévaluée
régulièrement selon les
besoins et le contexte
du groupe d'enfants.**

L'enfant au
centre :

**Les activités sont
pensées pour
répondre aux
besoins
fondamentaux de
structure,
stimulation et
reconnaissance (les
trois soifs de
l'analyse
transactionnelle).**

Exploration et
jeu libre :

**L'enfant apprend
principalement par le
jeu libre et
l'exploration, les
activités dirigées
étant rares.**

Notre pédagogie

Inspirations :

L'équipe s'inspire de diverses approches pour nourrir la créativité et l'innovation pédagogique.

tel que

- L'Analyse Transactionnelle
- La Programmation Neuro-Linguistique (PNL,
- La pédagogie Picklérienne
- La pédagogie de Reggio Emilia
- L'approche Permaculturelle.

L'art

Faire découvrir l'art aux enfants, sous toutes ses formes, c'est nourrir leur curiosité, leur sensibilité et leur imagination.

Les rencontres artistiques éveillent leurs sens, leur donnent le goût d'observer, de comprendre et de s'exprimer.

L'art devient un terrain d'exploration

La nature

Dans la nature l'enfant mobilise l'ensemble de ses capacités motrices et cognitives : expérimentation, répétition, coopération et prise d'initiative. Cette approche pédagogique favorise le développement de la curiosité scientifique, du respect pour le vivant et de la conscience écologique

Notre vision du rôle de l'adulte

Adulte	Description
Sécure	Garantit la sécurité physique et affective des enfants, adapte l'environnement pour permettre la prise de risque mesurée et la constance des repères.
Chercheur	Participe à la réflexion collective, propose de nouvelles directions, nourrit le projet de l'enfant, du groupe par la créativité.
Observateur	Observe les jeux, adapte les propositions, prépare les prochaines provocations en tenant compte des intérêts de l'enfant.
Garant du beau	Privilégie l'esthétique, le choix de matériaux naturels, et soigne l'environnement.

Notre vision du rôle de l'adulte

Adulte	Description
Éveilleur esthétique	Sensibilise à la beauté, à l'art et à l'harmonie des espaces.
Projecteur des pensées d'enfants	Met en lumière les théories enfantines, favorise la confrontation des points de vue pour élargir la compréhension du monde.
Ancré, baliseur d'équilibre émotionnel	Favorise l'alignement entre pensée, émotion et action, respectant le besoin de structure.
Accordeur tonico-émotionnel	Prend soin de sa présence corporelle et émotionnelle pour optimiser la relation avec l'enfant.

La provocation

Une provocation est un outil pédagogique inspiré de la pédagogie Reggio Emilia, qui vise à susciter la réflexion, la curiosité, l'exploration et le langage chez l'enfant.

Concrètement, il s'agit d'une activité ou d'un stimulus mis en place par l'éducateur afin de créer un "conflit cognitif" ou "socio-cognitif" : cela signifie que l'enfant est amené à confronter ses propres représentations actuelles à celles des autres, dans une démarche d'apprentissage active.

La provocation se présente comme une invitation à explorer. Cela permet à l'enfant de développer ou d'approfondir un concept.

L'exploration est le chemin et l'apprentissage la finalité.

L'objectif d'une provocation est donc d'éveiller l'intérêt et de stimuler l'expérimentation. L'enfant est libre d'explorer selon ses envies, ses besoins et son rythme.

Nos Outils pédagogiques

La provocation Les formes



Aménagement d'une pièce
entière pour plusieurs mois

Activité ponctuelle

Stimulus créé par l'éducateur

Éléments déjà présents dans
l'environnement (nature)

Nos Outils pédagogique

Le VAKOG

Le V.A.K.O.G est un acronyme utilisé surtout en PNL pour désigner les cinq grands canaux sensoriels par lesquels une personne perçoit et mémorise le monde : Visuel, Auditif, Kinesthésique, Olfactif et Gustatif

L'apprentissage sensoriel permet une compréhension en profondeur, car l'enfant ne se contente pas d'écouter ou de regarder : il agit, manipule, trie, compare et construit, ce qui rend l'expérience concrète et vivante.

Le VAKOG permet a l'équipe d'avoir un support pour mettre des provocations en place.

Exemples

Visuel

Table lumineuse avec transparents géométriques, feuilles de plantes, lettres, que l'enfant peut superposer, observer et organiser



Auditif

Mise à disposition d'objets qui « font du bruit » à manipuler (papier alu, sacs kraft, xylophone, tambourin)



Kinesthésique

Bacs de manipulation (sable, pâte à modeler, argile) pour remplir, transvaser, presser, aplatir, comparer des empreintes.



Olfactif

Petites bouteilles ou boîtes fermées avec cotons imbibés (vanille, citron, herbes aromatiques, savon) à sentir, trier par familles d'odeurs ou par intensité.



Gustatif

Dégustation de fruits ou légumes variés (textures et saveurs différentes) à goûter, classer « sucré/acide/amer », comparer morceaux crus/cuits.



Le temps

- **Respect du rythme:** Les enfants ont besoin de temps pour s'appropriier les jeux et les provocations. Les projets peuvent durer plusieurs mois et évoluer selon les besoins du groupe.
- **Redondance:** En neurosciences, la redondance, c'est-à-dire la répétition d'expériences variées autour d'un même concept, permet de renforcer les connexions neuronales et d'ancrer durablement les apprentissages. Cela se traduit par la reprise d'activités sous la même formes mais aussi sous différents angles (visuel, auditif, kinesthésique, olfactif ou gustatif, selon le modèle du VAKOG).
- **Périodes de stabilité:** Certaines périodes, comme l'accueil de nouveaux enfants, nécessitent un cadre stable et absence de nouvelles sollicitations.

Déroulement d'une journée

Horaires

DU LUNDI AU VENDREDI
de 6h30 à 18h30

Arrivée du matin

de 6h30 à 9h

Arrivée de l'après-midi

13h30 à 14h00

Les journées sont rythmées par des moments clés qui offrent aux enfants un cadre sécurisant et prévisible. Ces repères, tels que l'accueil, les temps de jeux libres, les repas, les sorties ou encore les moments de repos, forment une trame stable.

Toutefois, nous accordons une place importante à la dynamique du groupe et aux besoins individuels.

Nos observations quotidiennes nous guident pour ajuster le déroulement de la journée : prolonger un jeu collectif, partir en balade, ou simplement laisser de la place à l'improvisation et à la curiosité spontanée des enfants.

Cette flexibilité s'inscrit dans une démarche de pédagogie de projet : nous avançons avec les enfants, leurs idées et leurs découvertes et ajustons nos propositions.

Ainsi, le cadre devient à la fois soutenant et souple, permettant à chaque enfant de s'épanouir dans un climat de confiance.

Le moment du repas

Notre vision

Le repas à la Clairière est bien plus qu'un simple temps de nutrition: c'est un moment clé dans la journée de l'enfant:

Il est pensé pour répondre aux besoins physiologiques, mais aussi pour favoriser le développement global, l'autonomie et le bien-être affectif.

Le repas est aussi un moment de convivialité, de plaisir et d'échanges.

Des repas équilibrés sont livrés par le traiteur Stefaco.

Autonomie et sécurité

L'organisation du repas s'inspire des principes de la pédagogie Loczy et Montessori, qui accorde une grande importance à la sécurité affective et à l'autonomie.

Ainsi, chaque enfant dispose d'une place définie à table. Ce repère stable permet à l'enfant de se sentir attendu, reconnu et sécurisé dans le groupe. L'autonomie de l'enfant est encouragée à chaque étape.

Le moment du repas



Déroulement

L'enfant peut s'installer seul sur sa chaise, ce qui lui permet de se mouvoir librement et de gagner en confiance.

Il n'est jamais obligé de goûter ou de finir un aliment pour être resservi d'un autre, favorisant ainsi l'écoute de ses besoins et le respect de son rythme.

Les professionnels accompagnent les enfants dans la découverte de la diversité des saveurs, dans le partage et la curiosité.

Les quantités ne sont généralement pas limitées, mais l'équipe éducative accompagne l'enfant pour l'aider à reconnaître les signaux de satiété et à comprendre le sens du partage en collectivité.

Si besoin, l'adulte peut inviter l'enfant à patienter un instant, afin de laisser le temps au corps de ressentir la satiété.

Le moment du soin

L'enfant dispose de la possibilité de choisir le mode de change qui lui convient le mieux : debout, allongé (le change physiologique étant privilégié pour les plus jeunes), sur les toilettes ou le pot.

Inspiré par la pédagogie Lóczy, ce temps de soin est envisagé comme un moment de relation individualisée, où l'adulte nomme ses gestes, sollicite la participation de l'enfant et respecte son rythme,

L'aménagement de l'espace et les rituels de change visent à favoriser l'autonomie progressive de l'enfant, en lui permettant de participer aux gestes qui le concernent et, lorsque c'est possible, de les réaliser lui-même.



Le moment du repos

Un temps de repos est proposé quotidiennement pour répondre aux besoins physiologiques et de récupération des enfants.

Chaque enfant a une place personnelle (lit ou matelas) et un matériel personnel (couverture, draps, gigoteuse) pour assurer hygiène, repères et sécurité.

En nurserie, les temps de sommeil suivent les signes de fatigue, l'âge et les habitudes de chaque enfant. Pour le permettre nous disposons de deux salles de sieste.

L'équipe propose un cadre calme et prévisible pour un endormissement serein et un réveil doux.

L'objet transitionnel (doudou, lange, peluche, etc.) accompagne l'enfant du domicile à la structure, offrant un repère affectif rassurant, notamment pendant la sieste et au quotidien pour les plus jeunes ou ceux en ayant besoin.

Il est autorisé dans l'espace de repos comme durant la journée, dès que l'enfant exprime un besoin de réconfort.

Les règles et conflits

Le vivre-ensemble, la collaboration et le respect des règles communes sont des apprentissages qui se construisent pierre par pierre. Cela demande du temps et de la répétition. Parfois, il est nécessaire de recadrer lorsque les règles du vivre-ensemble ne sont pas respectées. Nous procédons de plusieurs façons :

- Nous favorisons la reconnaissance et la gestion des émotions par le verbal, le non verbal (gestes, posture) et le para verbal (intonations, volume).

- Nous encourageons la verbalisation et l'expression non violente des émotions dès le plus jeune âge, en utilisant des affirmations positives pour remplacer l'agressivité (ex : « Je ne suis pas d'accord avec ce comportement, mais tu peux dire que tu veux ce jeu »).

- Nous accompagnons l'enfant dans la socialisation des jeux de bataille, en valorisant l'expérimentation de la force et des interactions sociales.

Les règles et conflits

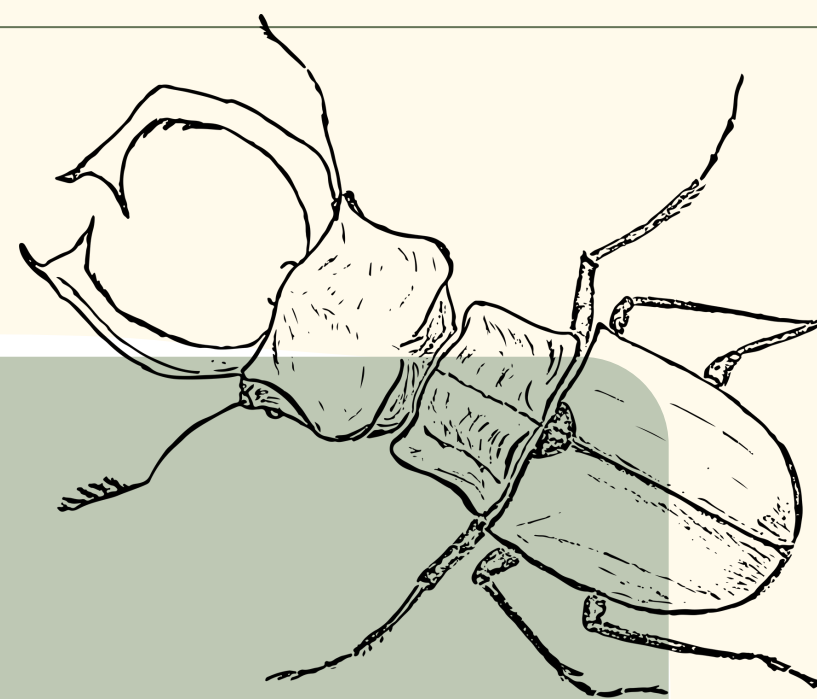
- Nous intégrons la gestion des besoins spécifiques comme la mise en bouche et la morsure par des objets adaptés (chewi-tube) et des activités manuelles (pâte à modeler, transvasement) pour canaliser les tensions.

- Nous mettons en place des outils pour gérer la convoitise et le partage (verbalisation des besoins, time timer, jeux en plusieurs exemplaires, compromis).

Nous offrons un cadre clair mais souple pour accompagner la période d'opposition, en assurant une cohérence entre les professionnelles, en s'appuyant sur le développement cognitif de l'enfant .

Les sorties et le Jardin

Pédagogique



Que se soit en balade ou au jardin, nous sortons par tous les temps et tous les jours. Il est primordial que l'enfant soit muni du bon équipement pour l'extérieur pour pouvoir profiter un maximum des bienfaits de la nature.

Notre jardin a été pensé comme un jardin pédagogique, il invite les enfants à cultiver des plantes, des légumes, pour des apprentissages multidisciplinaires et transversaux.

Accompagnés par l'équipe, les enfants explorent, jardinent et suivent les cycles du vivant.

Pour nous, la mise en place d'un tel jardin était essentiel pour offrir un contact quotidien, joyeux et vivant avec la nature.



Les sorties et le Jardin

Pédagogique

Les objectifs

Apprentissage cognitif, sensoriel et émotionnel: Sortir avec les enfants favorise l'apprentissage global au-delà d'une simple activité récréative.

Stimulation sensorielle et motrice : Jardiner sollicite les cinq sens et développe la motricité fine, la curiosité et l'autonomie.

Des études montrent une meilleure attention et une meilleure mémoire, ainsi qu'une réduction du stress, en baissant le cortisol, favorisant la régulation émotionnelle et l'émerveillement après un temps en nature.

Lien social et communautaire : Ce type de jardin favorise la coopération entre les enfants, les éducateurs, les parents et la communauté locale.

Développement de valeurs : La pédagogie par la nature encourage le travail en équipe, la patience, la responsabilité, le respect de la nature et des autres.

Collaboration avec les familles

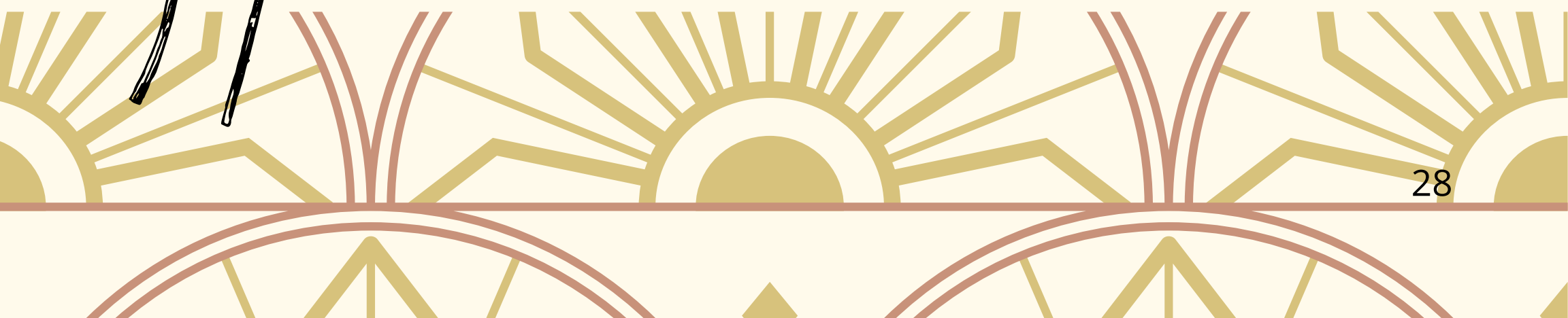
Notre vision



Communication régulière : Echanges quotidiens, réunions de parents, réunions festives.



Ouverture à la co-construction : Les familles sont invitées à partager leurs idées et à participer à la vie de la Clairière.



Collaboration avec les familles

système de référence

Nous avons choisi de fonctionner avec un système de référence afin d'avoir un regard sur tout les enfants accueillis. Ce n'est pas une référence stricte, mais une référence élargie. Au quotidien, toutes l'équipe s'occupent de tous les enfants.

La référente a un rôle important lors de la phase de familiarisation (premiers liens avec l'enfant et sa famille) et assure le suivi des observations.

Le référent fournit de la sécurité affective, permet de mieux connaître l'enfant accueilli par les observations et son regard particulier et ses partages avec l'équipe éducative.



Collaboration avec les familles

système de référence

Il sera dès lors plus facile de fournir un accueil qui réponde aux besoins du moment de l'enfant, avec une action ajustée et individuelle si nécessaire.

En établissant un bon partenariat avec la famille, le référent peut être à l'écoute des parents, les rassurer si besoin et éventuellement trouver un équilibre entre les attentes parentales et la réalité institutionnelle (développer une collaboration).

Les références sont fixées en fonction des jours de présence des enfants et de ceux de l'équipe éducative.



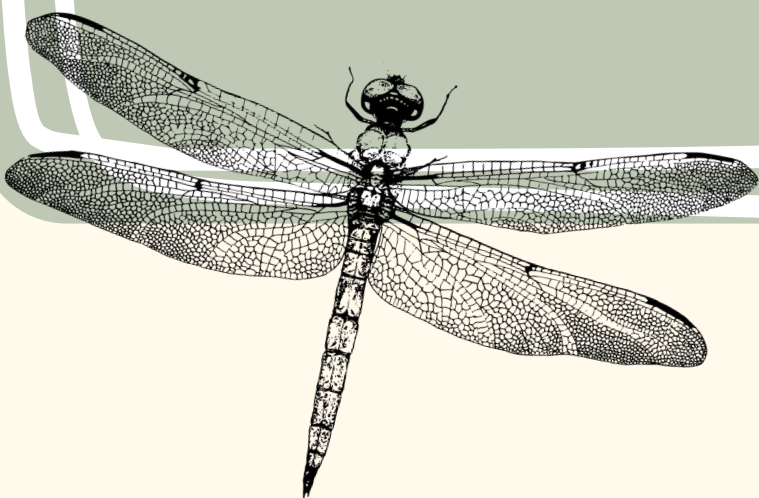
Collaboration avec les familles

Familiarisation Définition

La période de familiarisation est une période primordiale.

« La familiarisation est un processus qui consiste à s'habituer à des individus, des situations ou des objets. Il s'agit d'appréhender des éléments nouveaux pour se sentir à l'aise avec eux au bout d'un certain temps. »

Lors des changements de groupe, la familiarisation est effectuée par l'équipe éducative sous forme de passage de relais (entretiens, soirée de parents...).



Collaboration avec les familles

Familiarisation Les objectifs

Le personnel éducatif se familiarise avec la famille et l'enfant pour apprendre à connaître leurs habitudes, leurs besoins, leurs organisations, leurs rythmes. Individualité dans la collectivité

L'enfant se familiarise avec les éducatrices qui s'occuperont de lui, avec les lieux dans lesquels il sera accueilli, avec les autres enfants présents dans le groupe.

La famille se familiarise aux nouvelles personnes qui vont s'occuper de leur enfant, au lieu dans lequel leur enfant sera accueilli, au fonctionnement de L'espace.

*« L'enfant est un miroir de notre propre humanité,
qui nous invite à prendre soin de nous-mêmes
pour mieux prendre soin de lui. »*

Boris Cyrulnik

